



SERVICIOS

COMITÉ INTERISTITUCIONAL DE FORMACIÓN LABORAL TÉCNICA

Programa de estudios
de la Carrera Técnica

COMERCIO INTERNACIONAL Y ADUANAS

Carrera
Específica

Acuerdo

02/02/22

09/08/23



DIRECTORIO

Leticia Ramírez Amaya

Secretaría de Educación Pública

Carlos Ramírez Sámano

Subsecretario de Educación Media Superior

Silvia Aguilar Martínez

Coordinadora Sectorial de Fortalecimiento Académico

Rolando de Jesús López Saldaña

Director General de Educación Tecnológica Industrial y de Servicios

Iván Flores Benítez

Coordinador de ODES - CECyTEs

CRÉDITOS

COMITÉ TÉCNICO DIRECTIVO DE LA FORMACIÓN LABORAL

Silvia Aguilar Martínez / Coordinadora Sectorial de Fortalecimiento Académico / COSFAC

Brenda Georgina Lara Vázquez / Secretaria Técnica del Comité Directivo de la Educación Dual / SEMS

Laura Leal Sorcia / Subdirectora de Innovación Académica / DGETI

ENLACE INSTITUCIONAL DE EDUCACIÓN DUAL

Norma Toriz Álvarez / Enlace Institucional de Educación Dual / DGETI

COORDINACIÓN DEL CURRÍCULUM LABORAL

Delia Carmina Tovar Vázquez / Directora de Innovación Educativa y Desarrollo Curricular / COSFAC

COORDINACIÓN DEL COMITÉ PEDAGÓGICO

Adriana Hernández Fierro / COSFAC

Miguel Ángel Mendoza Castro / DGETI

Silvia E Meléndez Fernández/DGETI

PARTICIPANTES DEL COMITÉ INSTITUCIONAL DE FORMACIÓN LABORAL DE LA CARRERA TÉCNICA EN COMERCIO INTERNACIONAL Y ADUANAS

Aurora Anguiano Muñoz/DGETI

Berenice Rodríguez Ramírez/CECyTE

Blanca Estela Luévano Morales/CECyTE

Elizabeth Vera Rodríguez/DGETI

Guadalupe Jiménez García/CECyTE

Karen Andrea Valencia Torres/DGETI

Norma Lilia Martínez Lucas/DGETI

Vania Cruz Lechuga/DGETI

DISEÑO GRÁFICO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS

Luis Noé Ayala Aparicio / DGETI

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Mayo, 2024.

CLAVE XXXX-24

PARTICIPACIÓN DEL SECTOR PRODUCTIVO

EMPRESAS

AIA TRUCKING

Almanza Villarreal Agencia Aduanal S.C.

Agencia Aduanal Trujillo y Asociados S.C.

Asesoría y Soluciones Aduaneras S.C

Bolttool S.A. de C.V.

Bosh

Coca Cola

Empresa Contreras y asociados

Empresa Logística Internacional SC

Global Business

Gobierno de Reynosa

Grupo Integraffic

HAF Logística Internacional SA de CV

Herrafilia, S.A. de C.V.

IAG Cargo, IBERIA

Manejo de Carga SC

MCI Mirror Controls Internacional

Memory Fun SA de CV

MEXPACK

SAT

Seguridad en Gestión y Aplicaciones Intercepción contra las Amenazas, S.A. de C.V.

TRANCASA, Transportes Canales S.A. de C.V.

UTEQ

XPD Global

ÍNDICE

Presentación	1
1. Descripción general de la carrera	3
1.1 Estructura curricular de la opción de Educación Dual	4
1.2 Justificación de la carrera	5
1.3 Perfil de egreso	8
1.4 Mapa de competencias laborales de la carrera técnica en Comercio Internacional y aduanas	
1.5 Características principales de la articulación de competencias y los procesos de formación laboral	9
2. Módulos que integran la carrera	
Módulo I Ejecuta procedimientos administrativos y normativos para la importación y exportación de mercancías.	12
Módulo II Clasifica mercancías de acuerdo con la legislación aduanera.	22
Módulo III Aplica procesos aduaneros para la importación y exportación de mercancías.	36
Módulo IV Estima costos de operación aduanera	48
Módulo V Asiste en la elaboración del plan de importación y exportación	56
3. Consideraciones para desarrollar los módulos en la formación laboral	
Lineamientos metodológicos para la elaboración de estrategias didácticas de los submódulos	73
Estrategia didáctica sugerida	76
Lineamientos metodológicos para la elaboración de la planificación de la Educación Dual	85
Anexo	
Habilidades para la Vida y el Trabajo	95
Conceptos Centrales de la Educación para el Desarrollo Sostenible	99

PRESENTACIÓN

La Dirección General de Educación Tecnológica Industrial y de Servicios (DGETI), como subsistema de Educación Media Superior, se encuentra comprometida con el desarrollo integral de los educandos, a fin de prepararlos para un desempeño exitoso en el sector productivo y social.

En este contexto, la DGETI promueve el desarrollo de competencias laborales básicas y extendidas, las cuales se fundamentan en conocimientos, habilidades, aptitudes, actitudes y valores, con fundamento en el Acuerdo número 02/02/22 por el que se emiten los Lineamientos Generales para la impartición del Tipo Medio Superior mediante la Opción de Educación Dual y el Acuerdo número 09/08/23 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS). Estas competencias son esenciales para impulsar aprendizajes significativos y de trayectoria, que respondan a las necesidades actuales y futuras del país. Con este objetivo, la formación laboral debe adaptarse a las demandas de los diversos sectores, a las nuevas formas de trabajo y a las realidades del entorno, lo cual implica una reinversión de la oferta formativa y una innovación en las prácticas de enseñanza, de aprendizaje y en los procesos de diseño curricular.

Para tal efecto, es fundamental identificar los factores de cambio que potenciarán las ventajas competitivas de los estudiantes y técnicos egresados. De igual manera, es necesario fortalecer las oportunidades de empleabilidad, a través de la vinculación con el sector productivo y el fomento del emprendimiento.

Así, la Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico (COSFAC), ha coordinado los trabajos de diseño curricular en que la DGETI reitera su compromiso con la formación integral de los educandos, a fin de contribuir al desarrollo económico y social del país. La colaboración entre ambos subsistemas será fundamental para alcanzar este objetivo común mediante el diseño curricular planes y programas de estudio de carreras técnicas afines a las necesidades regionales del sector productivo y a la identidad y misión de cada subsistema educativo. En este sentido, el componente de formación laboral se cursa a partir del segundo semestre del bachillerato tecnológico, apegándose a lo establecido en los acuerdos antes referidos.

Conforme a lo anterior, el perfil común del estudiante se construye a partir de las competencias laborales básicas, competencias laborales extendidas, Habilidades para la Vida y el Trabajo (HVyT) y los Conceptos Centrales de la Educación para el Desarrollo Sostenible (CoCEDs), que se articulan con los aprendizajes de trayectoria del Currículum Fundamental y del Currículum Ampliado, las cuales favorecen a la formación integral del estudiante para su mejor desarrollo social, laboral y personal, desde la posición de la sostenibilidad y el humanismo.

En esta versión del programa de estudios de carreras técnicas autorizadas para ser impartidas bajo la modalidad educativa mixta, opción dual, tienen como eje principal de formación las estrategias centradas en el aprendizaje, el enfoque de competencias y el enfoque humanista, con el fin de que se tengan los recursos metodológicos necesarios para desarrollar las competencias laborales que se especifican en los módulos y submódulos.

La Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico (COSFAC), dependiente de la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS), funge como coordinadora técnica de los trabajos de diseño y actualización de planes y programas de estudios. Su contribución

tiene como propósito articular los esfuerzos institucionales de la DGETI para avanzar hacia esquemas cada vez más cercanos a la dinámica productiva del país.

Estos programas de estudio se integran de cuatro apartados generales:

1. Descripción general de la carrera.
2. Módulos que integran la carrera.
3. Consideraciones pedagógicas para desarrollar los módulos de la formación laboral.
4. Propuesta de secuencia didáctica.

Cada uno de los módulos que integran el programa de estudios de la carrera técnica tiene competencias laborales valoradas y reconocidas en el mercado laboral, así como la identificación de los sitios de inserción, de acuerdo con el Sistema Nacional de Clasificación Industrial de América del Norte (SCIAN 2023), además de la relación de las ocupaciones según el Sistema Nacional de Clasificación de Ocupaciones (SINCO-2019), las cuales serán un referente para llevar a cabo la planeación didáctica, así como sugerir los espacios laborales del sector productivo en donde el técnico egresado podrá desempeñarse con base en las competencias laborales desarrolladas.

1

**Descripción general de
la carrera**

1.1. Estructura curricular de la opción de educación dual

Subsecretaría de Educación Media Superior
 Marco Curricular Común de la Educación Media Superior
 Estructura curricular del Bachillerato Tecnológico con carrera técnica
 Opción de educación dual, modalidad mixta

Currículum Fundamental	Componente de Formación	Recursos, áreas o competencias laborales	Semestre 1		Semestre 2		Semestre 3		Semestre 4		Semestre 5		Semestre 6																											
			H/S		T/H UAC	C	H/S		T/H UAC	C	H/S		T/H UAC	C	H/S		T/H UAC	C																						
			MD	EI		MD	EI		MD	MD-V	EI		MD	MD-V	EI		MD	MD-V	EI																					
Fundamental	Recursos sociocognitivos	Lengua y comunicación	Lengua y comunicación I		3 horas	45 minutos	60 horas	6	Lengua y comunicación II		3 horas	45 minutos	60 horas	6	Lengua y comunicación III		3 horas	6 minutos	60 horas	6	Lengua y comunicación IV		3 horas	6 minutos	60 horas	6	Lengua y comunicación V		3 horas	6 minutos	60 horas	6								
			Inglés I		3 horas	45 minutos	60 horas	6	Inglés II		3 horas	45 minutos	60 horas	6	Inglés III		3 horas	6 minutos	60 horas	6	Inglés IV		3 horas	6 minutos	60 horas	6	Inglés V		5 horas	10 minutos	100 horas	10								
			Pensamiento matemático I		4 horas	1 hora	80 horas	8	Pensamiento matemático II		4 horas	1 hora	80 horas	8	Pensamiento matemático III		4 horas	8 minutos	80 horas	8	Temas selectos de matemáticas I		4 horas	8 minutos	80 horas	8	Temas selectos de matemáticas II		5 horas	10 minutos	100 horas	10	Temas selectos de matemáticas III		5 horas	10 minutos	100 horas	10		
			Ciencia histórica														Conciencia histórica I. Perspectiva del México antiguo en los contextos globales		3 horas	6 minutos	60 horas	6	Conciencia histórica II. México durante el expansionismo capitalista		3 horas	6 minutos	60 horas	6	Conciencia histórica III. La realidad actual en perspectiva histórica		3 horas	6 minutos	60 horas	6						
			Cultura digital		Cultura digital I		3 horas	45 minutos	60 horas	6	Cultura digital II		2 horas	30 minutos	40 horas	4																								
			Ciencias naturales, experimentales y tecnología		La materia y sus interacciones		4 horas	1 hora	80 horas	8	La conservación de la energía y su interacción con la materia		4 horas	1 hora	80 horas	8	Ecosistemas: Interacciones, energía y dinámica		4 horas	8 minutos	80 horas	8	Reacciones químicas: conservación de la materia en la formación de nuevas sustancias		4 horas	8 minutos	80 horas	8	La energía en los procesos de la vida diaria		4 horas	8 minutos	80 horas	8	Organismos: Estructuras y procesos. Herencia y evolución biológica		4 horas	8 minutos	80 horas	8
			Humanidades		Humanidades I		4 horas	1 hora	80 horas	8					Humanidades II		4 horas	8 minutos	80 horas	8											Humanidades III		5 horas	10 minutos	100 horas	10				
			Ciencias sociales		Ciencias sociales I		2 horas	30 minutos	40 horas	4	Ciencias sociales II		2 horas	30 minutos	40 horas	4					Ciencias sociales III		2 horas	4 minutos	40 horas	4														
			Fundamental extendido		Área de conocimiento a elegir																		UAC fundamental extendido a elegir*		3 horas	6 minutos	60 horas	6	UAC fundamental extendido a elegir*		3 horas	6 minutos	60 horas	6						
			Curriculum laboral	Laboral	Competencias laborales	Competencias laborales básicas y extendidas			Módulo I		17 horas	4 horas 15 min.	340 horas	34	Módulo II		17 horas	4 horas 15 min.	340 horas	34	Módulo III		17 horas	4 horas 15 min.	340 horas	34	Módulo IV		12 horas	3 horas	240 horas	24	Módulo V		12 horas	3 horas	240 horas	24		
Curriculum ampliado	Ampliada	Recursos socioemocionales	Ámbitos de la formación socioemocional	Recursos socioemocionales I		3 horas	45 minutos	60 horas	6	Recursos socioemocionales II		3 horas	45 minutos	60 horas	6	Recursos socioemocionales III		3 horas	6 minutos	60 horas	6	Recursos socioemocionales IV		3 horas	6 minutos	60 horas	6	Recursos socioemocionales V		3 horas	6 minutos	60 horas	6							

UAC: Unidad de Aprendizaje Curricular
 MD-P: Mediación docente presencial
 MD-V: Mediación docente virtual en plataforma académica
 EI: Estudio independiente
 T/H UAC: Total de horas de la UAC por semestre
 C: Créditos

UAC fundamental extendida*	Modelación matemática de fenómenos físicos Desarrollo empresarial Bioquímica para el desarrollo de estilos de vida saludable
----------------------------	--

Curriculum	Componente de Formación	Horas	Créditos
Fundamental	Fundamental	1800	180
	Fundamental extendido	500	50
Laboral	Laboral	1500	150
Ampliado	Ampliada	360	36
Total		4160	416

*Las UAC del tercer a sexto semestre del componente de formación fundamental, componente fundamental extendido y componente ampliado se cursan de manera mensual, es decir, 4 semanas.
 * Se consideran como mínimo 16 semanas de clases efectivas para el componente laboral.
 * Se considera que el Currículum fundamental es tronco común para el bachillerato.

1.2 Justificación de la carrera

El currículum laboral se concibe con la finalidad de fomentar en los estudiantes el desarrollo de competencias laborales fundamentales y ampliadas. Estas competencias les capacitan para aplicar de manera integrada los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores adquiridos, con responsabilidad y autonomía. Dichas habilidades les permiten desenvolverse en diversos contextos, ya sean personales, académicos, sociales o profesionales, tanto en situaciones cotidianas como en entornos laborales y de estudio a lo largo de su vida. Este enfoque busca una preparación integral que pueda ser aplicada en el ámbito local, regional y nacional, abarcando una amplia gama de escenarios y desafíos.

La carrera de Técnico en Comercio internacional y aduanas proporciona al estudiante la preparación profesional en la gestión aduanera, como parte fundamental del comercio internacional, promoviendo competencias para que sea capaz de garantizar el cumplimiento legal para controlar el flujo de mercancías, facilitando el comercio y ayudando a las empresas a ahorrar costos, minimizando riesgos y mejorando la competitividad en el mercado laboral. Actualmente esta necesidad es cubierta en la formación profesional a través de los planes y programas de estudio de nivel superior y/o por las asociaciones aduaneras en cursos de especialización de corta duración.

El Técnico de esta nueva carrera gestionará el despacho de bienes y servicios a través de la aduana y reducirá los atrasos originados en ellas, reduciendo la generación de gastos, cumpliendo con las normas exigidas por la ley para cumplir las regulaciones comerciales.

A la par de la formación en competencias, el estudiantado fortalecerá las Habilidades para la Vida y el Trabajo (HVyT) que les permitan aprender, tomar decisiones informadas y ejercer derechos para llevar una vida sana, productiva y convertirse en agentes de cambio. Asimismo, incorporarán los Conceptos Centrales de la Educación para el Desarrollo Sostenible (CoCEDs) que contribuyan a la formación de un pensamiento holista, crítico y sistémico, coadyuvando a la generación de soluciones socialmente aceptables, ambientalmente amigables y económicamente viables, construyendo estilos de vida sostenible en la comunidad educativa.

El inicio de la formación laboral se da a partir del segundo semestre y se concluye en el sexto. Los primeros tres módulos de la carrera técnica tienen una duración de 272 horas cada uno y, los dos últimos, de 192, contando un total de 1,200 horas de formación laboral con mediación docente y 300 horas de estudio independiente. Cabe destacar que los módulos de formación laboral tienen carácter transdisciplinario, por cuanto corresponden con objetos y procesos de transformación que implica la integración de saberes de distintas disciplinas.

1.3 Perfil de egreso

La formación que ofrece la carrera técnica en Comercio Internacional y Aduanas permite al egresado, a través de la articulación de saberes de diversos campos, realizar actividades dirigidas a auxiliar en la coordinación y planeación de procesos de importación y exportación, así mismo apoyar en el diseño, aplicación y evaluación de operaciones comerciales internacionales.

Durante el proceso de formación de los cinco módulos, los estudiantes de la carrera técnica en Comercio Internacional y Aduanas desarrollarán o fortalecerán las siguientes competencias laborales:

- Ejecuta procedimientos administrativos y normativos para la importación y exportación de mercancías.
- Clasifica Mercancías de acuerdo con la legislación aduanera
- Aplica procesos aduaneros para la importación y exportación de mercancías
- Estima costos de la operación aduanera
- Asiste en la elaboración del Plan de importación y exportación

Además, se presentan las Habilidades para la Vida y el Trabajo agrupadas en cuatro dimensiones, que enriquecen el perfil de egreso del bachiller:

1. Empoderamiento: Regulación de emociones, autoconocimiento y comunicación.
2. Empleabilidad: Logro de metas, autonomía y toma de decisiones.
3. Aprendizaje: Resolución de problemas, mentalidad de crecimiento y creatividad.
4. Ciudadanía: Trabajo en equipo y colaboración, conciencia social y empatía.

De la misma manera, los egresados serán capaces de aplicar los Conceptos Centrales de la Educación para el Desarrollo Sostenible (CoCEDS) en la generación de soluciones socialmente aceptables, ambientalmente amigables y económicamente viables, así como construir estilos de vida sostenible en los contextos donde se desenvuelven:

1. Nexo Agua – Energía – Alimentos
2. Servicios ecosistémicos
3. Servicios socioecológicos
4. Economía ecológica

Es importante recordar que, en este modelo educativo, el egresado de la Educación Media Superior fortalece conocimientos y experiencias adquiridos en el Currículum Fundamental y el Currículum Ampliado, a partir de la contribución de las competencias que desarrolla en el Currículum Laboral, y no en forma aislada e individual, sino a través de una propuesta de formación integral desde el Programa Aula, Escuela y Comunidad (PAEC).

1.4 Mapa de competencias laborales de la carrera técnica en Comercio Internacional y Aduanas

Módulo

I

Ejecuta procedimientos administrativos y normativos para la importación y exportación de mercancías.

S1 Auxilia en procedimientos administrativos y normativos para importación y exportación de mercancías.
S2 Verifica la documentación para la importación y exportación de mercancías.

Módulo

II

Clasifica mercancías de acuerdo con la legislación aduanera.

S1 Determina regímenes aduaneros de importación y exportación de acuerdo con el tipo de mercancías.
S2. Aplica el sistema armonizado de acuerdo con el tipo de mercancías.
S3 Asigna la clasificación arancelaria según el tipo de mercancías

Módulo

III

Aplica procesos aduaneros para la importación y exportación de mercancías.

S1 Aplica procesos aduaneros para la importación de mercancías
S2 Aplica procesos aduaneros para la exportación de mercancías.
S3 Gestiona la transportación para la importación y exportación de las mercancías.

Módulo

IV

Estima costos de la operación aduanera

S1 Calcula costos de la operación aduanera.
S2 Elabora informes del costo de operación aduanera

Módulo

V

Asiste en la elaboración del Plan de importación y exportación

S1. Auxilia en la elaboración del plan de importación considerando los principios de mercadotecnia
S2. Auxilia en la elaboración del plan de exportación considerando los principios de mercadotecnia

1.5 Características principales de la articulación de competencias en los procesos de formación laboral

El currículum laboral tiene como objetivo desarrollar en los estudiantes competencias laborales básicas y competencias laborales extendidas, que les permitan aplicar en forma integrada los conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores con responsabilidad y autonomía para desenvolverse en contextos específicos del desarrollo personal, académico, social y profesional en situaciones de la vida común, de estudio o trabajo a lo largo de la vida.

1. Competencias laborales

Se definen como la capacidad para aplicar conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores en el desarrollo personal, académico, social y profesional en situaciones de la vida común, de estudio o trabajo. Las competencias pueden describirse en términos de responsabilidades y autonomía, para desenvolverse en contextos específicos y diversos a lo largo de la vida.

Competencia laboral básica

Capacidad para aplicar conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores en el desarrollo personal, académico, social y profesional en situaciones de la vida común, de estudio o trabajo para que el estudiantado desarrolle la formación elemental o básica para el trabajo, que les permite desempeñar funciones laborales de nivel dos de competencia, aplicando soluciones a problemas simples en contextos conocidos y específicos. Tienen validez oficial dentro del Sistema Educativo Nacional (SEN), lo cual se expresa con la emisión del documento que acredita su formación.

Competencia laboral extendida

Capacidad para aplicar conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores en el desempeño de funciones laborales de grado de complejidad de nivel tres de competencia, aplicando procedimientos técnicos específicos. Tienen validez oficial dentro del SEN, lo cual se expresa con la emisión del certificado de estudios y título que acreditan su formación.

2. Proceso para la formación en competencias

El proceso de formación se lleva a cabo con el enfoque por competencias, se desarrolla en escenarios cercanos a los laborales y sociales mediante métodos, estrategias, técnicas, recursos, materiales didácticos, actividades y prácticas, que desarrollen en el estudiantado capacidades para integrarse en la sociedad como ciudadanos y trabajadores. Está conformado por las actividades clave, el desarrollo de la competencia y la transversalidad de saberes y experiencias adquiridos mediante el Currículum Fundamental, Currículum ampliado, las Habilidades para la Vida y el Trabajo, y los Conceptos Centrales de la Educación para el Desarrollo Sostenible.

3. Actividades clave de la competencia laboral

Hacen referencia a los aprendizajes esperados de conocimientos (saber), habilidades (saber hacer) y actitudes (saber ser) fundamentales requeridos al demostrar una competencia laboral, deben ser observables, evaluables, relevantes y factibles de lograr en un contexto de aprendizaje tanto en la escuela como en la empresa.

4. Desarrollo de la competencia

Actividades ordenadas didácticamente que responden a una lógica formativa para la adquisición de la competencia laboral. Está integrada de conocimientos (saber), habilidades (saber hacer) y actitudes (saber ser), así como de las Habilidades para la Vida y el Trabajo, y los Conceptos Centrales de la Educación para el Desarrollo Sostenible; teniendo en cuenta las características del estudiante y el contexto (aula, escuela y comunidad-empresa), así como los métodos, técnicas, recursos, insumos, herramientas, equipos, normatividad y aquellas condiciones que permita adquirir la competencia y evidenciar el aprendizaje.

5. Transversalidad curricular

Articulación de contenidos esenciales del Currículum Fundamental, del Currículum Ampliado, así como con las Habilidades para la Vida y el Trabajo, y los Conceptos Centrales de la Educación para el Desarrollo Sostenible (CoCEDs). Ver Anexo 1

Se seleccionan bajo los criterios de pertinencia y relevancia que permiten la ejecución y demostración de las actividades clave para el logro de la competencia laboral, considerando el tiempo y recursos disponibles.

2

**Módulos que integran
la carrera**

MÓDULO I

EJECUTA PROCEDIMIENTOS ADMINISTRATIVO Y NORMATIVOS PARA LA IMPORTACIÓN Y EXPORTACIÓN DE MERCANCIAS

272 HORAS

Información General

SUBMÓDULO 1

Auxilia en procedimientos administrativos y normativos para importación y exportación de mercancías 162 horas

SUBMÓDULO 2

Verifica la documentación para la importación y exportación de mercancías 110 horas

OCUPACIONES DE ACUERDO CON EL SISTEMA NACIONAL DE CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES (SINCO-2019)

2513	TRAMITADORES ADUANALES
2511	AUXILIARES EN ADMINISTRACIÓN, MERCADOTECNIA, COMERCIALIZACIÓN Y COMERCIO EXTERIOR

SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO CON EL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIÁN-2023)

541990	OTROS SERVICIOS PROFESIONALES, CIENTÍFICOS Y TÉCNICOS
485511	SERVICIOS DE AGENCIAS ADUANALES

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar el logro de las competencias laborales; se lleva a cabo de manera global e integradora, mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplica y articula el Currículum laboral con el Currículum fundamental, el Currículum ampliado, las Habilidades para la Vida y el Trabajo, así como los conceptos centrales de la Educación para el Desarrollo Sostenible en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas demostrativas, guiadas, supervisadas y autónomas, que permitan arrojar evidencias del logro de las competencias laborales

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	PRODUCTO	DESEMPEÑO
SI	Ejecuta procedimientos y regulaciones administrativas para llevar a cabo operaciones de importación.	Determina las instancias que intervienen en el proceso de importación trabajando de manera colaborativa y utilizando las herramientas informáticas, empleando el pensamiento lógico y reportando a su jefe o supervisor	La propuesta de importación/lista de cotejo	
		Elabora una propuesta de importación aplicando los tratados y acuerdos internacionales que ofrezcan beneficios a los importadores trabajando de manera colaborativa, comunicándose en forma asertiva e informando los resultados a sus superiores		
SI	Ejecuta procedimientos y regulaciones administrativas para llevar a cabo operaciones de exportación de mercancía	Determina las instancias que intervienen en el proceso de exportación utilizando las herramientas digitales y atendiendo las instrucciones de su jefe inmediato	La propuesta de exportación/lista de cotejo	
		Elabora una propuesta de exportación aplicando los tratados y acuerdos internacionales que ofrezcan beneficios a los exportadores		

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	PRODUCTO	DESEMPEÑO
		seleccionados a través de un trabajo colaborativo y atendiendo las instrucciones de su jefe inmediato		
S2	Organiza la documentación (comercial, Administrativa y financiera) aplicando la legislación vigente para la importación o exportación	<p>Recolecta documentos en el idioma del importador/exportador de acuerdo con el procedimiento administrativo de la organización empleando las herramientas manuales y digitales existentes, cumpliendo con la normatividad vigente. Asumiendo una actitud responsable en el cuidado de la documentación que se le asigna informando a su superior</p> <p>Registra información de mercancías de importación y exportación en los documentos (lista de embalaje, recibos, contratos, títulos de propiedad, carta de instrucciones para exportación, carta de porte de carreteras, aéreas o marítimas, carta de porte de mensajería, notas de envío estándar, certificados de origen, inspección y salud, packing list, albarán de entrega, entre otros) para su traslado de acuerdo con su clasificación y tipo, utilizando las TIC; asumiendo una actitud responsable en el cuidado de la documentación que se le asigna informando a su superior.</p> <p>Ordena la información sobre las características de los bienes en el idioma correspondiente de acuerdo con las leyes del país receptor, atendiendo las instrucciones de su jefe inmediato</p>	El llenado de dos ejemplos por documento de los utilizados en la exportación e importación utilizando las herramientas digitales y utilizando un idioma adicional al español	

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	PRODUCTO	DESEMPEÑO
S2	Elabora expedientes a partir del procedimiento administrativo y normativo para importación y exportación de mercancías.	<p>Recolecta documentos de acuerdo con el procedimiento administrativo de la organización empleando las herramientas manuales y digitales existentes de una manera responsable y con la disposición de resolver cualquier problema, elaborando el informe correspondiente para su jefe o supervisor.</p> <p>Realiza el llenado de documentos digitales y/o manuales en forma clara y oportuna, utilizando cuando se requiera el idioma inglés informando a su jefe de cualquier inconsistencia que se presente en el proceso.</p> <p>Integra expedientes con apoyo de los principales softwares de gestión aduanera, utilizando el idioma inglés atendiendo las indicaciones de su jefe inmediato, utilizando la información de manera responsable y en un ambiente colaborativo con todas las áreas que intervienen en el proceso</p>	Los expedientes elaborados para la importación y exportación de mercancías/lista de cotejo	

FUENTES DE INFORMACIÓN SUGERIDAS PARA EL DESARROLLO DEL MÓDULO I

Carvajal, C. M. (2020). Derecho aduanero. México: Porrúa.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Recuperado de <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1.pdf>

Ley Aduanera. Recuperado de <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/12.pdf>

Ley de comercio exterior. Recuperado de <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/28.pdf>

Moreno C. J. y Pérez M. C. (2020). Comercio exterior en México. Aspectos prácticos, realidad y retos actuales. México: NYCE.

Poblete I. C. (2021). Guía práctica para el llenado de pedimentos de importación y exportación (2ª ed.). México: ISEF.

Reyes, E. (2023). El despacho aduanal. México: Bufete Internacional de Intercambio.

Reyes, E. (2022). Sistema aduanero mexicano 2015. : Bufete Internacional Consultores y Abogados. México.

Trejo V. P. (2020). El sistema aduanero de México. México: SHCP/SAT/ADUANA MÉXICO.

https://anam.gob.mx/wp-content/uploads/2021/08/Importacion_de_mercancias_a_Mexico_America.pdf

MÓDULO II

CLASIFICA MERCANCÍAS DE ACUERDO CON LA LEGISLACIÓN ADUANERA

272 horas

Información General

// SUBMÓDULO 1

Determina regímenes aduaneros de importación y exportación de acuerdo con el tipo de mercancías 88 horas

// SUBMÓDULO 2

Aplica el sistema armonizado de acuerdo con el tipo de mercancías 88 horas

// SUBMÓDULO 3

Asigna la Clasificación arancelaria según el tipo de mercancías 96 horas

OCUPACIONES DE ACUERDO CON EL SISTEMA NACIONAL DE CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES (SINCO-2019)

2513 | TRAMITADORES ADUANALES

SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO CON EL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIAN-2023)

541190 | SERVICIOS DE APOYO PARA EFECTUAR TRÁMITES LEGALES

485511 | SERVICIOS DE AGENCIAS ADUANALES

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar el logro de las competencias laborales; se lleva a cabo de manera global e integradora, mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplica y articula el Currículum laboral con el Currículum fundamental, el Currículum ampliado, las Habilidades para la Vida y el Trabajo, así como los conceptos centrales de la Educación para el Desarrollo Sostenible en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas demostrativas, guiadas, supervisadas y autónomas, que permitan arrojar evidencias del logro de las competencias laborales

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	PRODUCTO	DESEMPEÑO
S1	Aplica los regímenes aduaneros en operaciones de importación y exportación	<p>Identifica las disposiciones legales de los regímenes aduaneros a los que podrán destinarse las mercancías de importación y exportación, empujando una postura crítica y trabajando de manera colaborativa, cumpliendo con los lineamientos legales establecidos</p> <p>Calcula la base gravable para el pago de impuestos de importación y exportación de acuerdo con la normatividad vigente utilizando el pensamiento lógico y mostrando precisión</p>	La base gravable calculada de acuerdo con el tipo de régimen aplicado a las operaciones de importación y exportación /Lista de cotejo	

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	PRODUCTO	DESEMPEÑO
		numérica en el cálculo de los impuestos.		
S1	Determina el tratamiento fiscal a las mercancías importadas a la franja y región fronteriza.	<p>Identifica las características de la franja y región fronteriza ubicándolas en el contexto internacional para realizar el tratamiento fiscal a las mercancías importadas empleando una postura crítica y atendiendo la supervisión del jefe inmediato</p> <p>Compara el tratamiento fiscal que se les da a las mercancías de importación en estas zonas con el resto del país para distinguir los diferentes lineamientos utilizando el pensamiento lógico, trabajando de manera colaborativa y reportando los resultados al jefe inmediato</p> <p>Describe los requisitos necesarios de las mercancías importadas de acuerdo con la franja y región fronteriza para la reexpedición de mercancías</p>	El tratamiento fiscal aplicado a las mercancías que se importan en la franja y región fronteriza/Lista de cotejo	
S2		Analiza los requisitos para la reexpedición de mercancías importadas de acuerdo con la	Las secciones y capítulos ordenados	

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	PRODUCTO	DESEMPEÑO
	Aplica los principios lógicos y operativos que fundamentan el Sistema Armonizado de designación y Codificación de mercancías	<p>franja y región fronteriza utilizando el pensamiento lógico, trabajando de manera colaborativa y reportando los resultados al jefe inmediato</p> <p>Identifica la forma en que se estructura el Sistema Armonizado de designación y Codificación de mercancías. Aplicando la normatividad vigente y aplicable. Mostrando una actitud responsable en el cumplimiento de la actividad</p>	correctamente de acuerdo con el SADCM/Lista de cotejo	
S2	Aplica la normatividad de la LIGIE en la correcta clasificación arancelaria de las mercancías de comercio exterior	<p>Fundamenta la clasificación arancelaria de las mercancías conforme a las reglas generales del artículo 2 de la LIGIE aplicando la normatividad vigente, asumiendo una actitud proactiva en la actualización de la información</p> <p>Fundamenta la clasificación arancelaria de las mercancías conforme a las reglas complementarias del artículo 2 de la LIGIE atendiendo a la normatividad vigente, asumiendo una actitud responsable en el</p>	Las mercancías son clasificadas de acuerdo con la LIGIE y se determina el impuesto. /Lista de cotejo	

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	PRODUCTO	DESEMPEÑO
		cuidado de los recursos que se le asignen.		
S3	Asigna la fracción arancelaria de las mercancías de comercio exterior	<p>Identifica las características de las mercancías objeto de importación y exportación en la ficha técnica de clasificación arancelaria utilizando el orden normativo vigente, siguiendo instrucciones de manera precisa mostrando interés y cuidado al momento de su elaboración haciendo uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)</p> <p>Selecciona la fracción arancelaria de las mercancías a partir de lo señalado en la LIGIE. Haciendo uso de las TIC y de acuerdo con las instrucciones de su jefe inmediato superior. Privilegiando el diálogo para la solución de controversias en sus actividades</p>	Las Fichas técnicas de las mercancías clasificadas considerando la normatividad, de la LIGIE/Lista de cotejo	
S3	Aplica las reglas de origen para obtener preferencias arancelarias y no arancelarias de los tratados de comercio exterior	Reconoce las reglas de origen según el tipo de mercancía objeto de importación y exportación. Aplicando la normatividad vigente según la legislación aplicable, mostrando una actitud	Las preferencias arancelarias de los tratados de libre comercio	

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	PRODUCTO	DESEMPEÑO
		<p>responsable al momento de su determinación</p> <p>Determina el tipo de preferencia arancelaria y no arancelaria que se aplica a las mercancías de comercio exterior. Utilizando el orden normativo de los acuerdos internacionales Siguiendo instrucciones y procedimientos de la empresa</p>	según las reglas de origen/Lista de cotejo	

FUENTES DE INFORMACIÓN

FUENTES DE INFORMACIÓN SUGERIDAS PARA EL DESARROLLO DEL MÓDULO II

- Acosta R.F. (2024) Trámites y Documentos en Materia Aduanera Ediciones ISEF
- Ediciones Fiscales ISEF. (2024). Ley Aduanera Correlacionada, su reglamento y disposiciones relacionadas de la Ley Federal de Derechos (3a ed., Vol. 1).
- Ediciones Fiscales ISEF (2024) Compendio de Comercio Exterior Económico y Complemento 2024 (1a ed., Vol 1)
- Ediciones Fiscales ISEF (2024) Ley general de los impuestos de importación y exportación 2024 (1a ed., Vol 1)
- Ediciones fiscales ISEF (2024) Reglas Generales de Comercio Exterior 2024 (3a. Ed., Vol 1)
- Ediciones Fiscales ISEF (2024) Reglas y Criterios de Carácter General en Materia de Comercio Exterior 2024 (3a. Ed., Vol 19)
- Méndez C.R. (2022) Los regímenes aduaneros en México. Editorial Tirant to Blanch
- Núñez H. M.A. (2024) Clasificación arancelaria de las mercancías (5ª Ed) Ediciones ISEF
- Rohde P. A (2024) Derecho Aduanero Mexicano Tomo 1 Fundamentos y Regulaciones de la Actividad Aduanera. Ediciones ISEF
- Rohde P. A (2024) Derecho Aduanero Mexicano Tomo 2 Regímenes, Contribuciones y Procedimientos Aduaneros (1ª edición 8ª. Reimpresión) Ediciones ISEF.
- GMO Consultores (2018) Introducción a los regímenes aduaneros (video)YouTube
<https://www.youtube.com/watch?v=F7e4vlfKJr4&list=PLFoMCnch05PcPsK0qpJMLqbWIG7cmZKWI&index=1&pp=iAQB>
- GMO Consultores (2018) Régimen de depósito fiscal(video)YouTube 2. <https://www.youtube.com/watch?v=oO-86KbngSs&list=PLFoMCnch05PcPsK0qpJMLqbWIG7cmZKWI&index=2&pp=iAQB>
- GMO Consultores (2024) Régimen de tránsito(video)YouTube
https://www.youtube.com/watch?v=CATMxwTm_Nw&list=PLFoMCnch05PcPsK0qpJMLqbWIG7cmZKWI&index=3&pp=iAQB
- Tonyel aduanero (2023) Como leer una Clasificación Arancelaria/Sistema Armonizado/Fracción Arancelaria. (Video)Youtube
<https://www.youtube.com/watch?v=Xq6QtFXPZdI&pp=ygUSU0ITVEVNQSBBUK1PTklaQURP>
- Aduana virtual (2021) CLASIFICACIÓN ARANCELARIA EN 20 MINUTOS TOTALMENTE PRACTICA (video) Youtube.
<https://www.youtube.com/watch?v=t8DIhUvVou4&pp=ygUdY2xhc2lkZmljeGFjaW9uIGFyYW5jZWxhcmlhfSs%3D>

RECURSOS EN LÍNEA

1. <https://www.youtube.com/watch?v=F7e4vlfKJr4&list=PLFoMCnch05PcPsK0qpJMLqbWIG7cmZKWI&index=1&pp=iAQB>
GMO Consultores. Visto el 08 de mayo de 2018
2. <https://www.youtube.com/watch?v=oO-86KbngSs&list=PLFoMCnch05PcPsK0qpJMLqbWIG7cmZKWI&index=2&pp=iAQB>
GMO Consultores. Visto el 08 de mayo de 2018
3. https://www.youtube.com/watch?v=CATMxwTm_Nw&list=PLFoMCnch05PcPsK0qpJMLqbWIG7cmZKWI&index=3&pp=iAQB
GMO Consultores. Visto el 08 de mayo de 2024
4. <https://www.youtube.com/watch?v=1RVG7UAfsoE&list=PLFoMCnch05PcPsK0qpJMLqbWIG7cmZKWI&index=4&pp=iAQB>
GMO Consultores. Visto el 08 de mayo de 2018
5. <https://www.youtube.com/watch?v=s-UEyXIIyuc&list=PLFoMCnch05PcPsK0qpJMLqbWIG7cmZKWI&index=5&pp=iAQB>
GMO Consultores. Visto el 08 de mayo de 2018
6. https://www.youtube.com/watch?v=XbhdDnbV_Vk&list=PLFoMCnch05PcPsK0qpJMLqbWIG7cmZKWI&index=6&pp=iAQB
GMO Consultores. Visto el 08 de mayo de 2018
7. <https://www.youtube.com/watch?v=2EMwHOoV-dQ&list=PLFoMCnch05PcPsK0qpJMLqbWIG7cmZKWI&index=7&pp=iAQB>
GMO Consultores. Visto el 08 de mayo de 2018
8. <https://www.youtube.com/watch?v=Fkv7V0cg5ZA&list=PLFoMCnch05PcPsK0qpJMLqbWIG7cmZKWI&index=8&pp=iAQB>
GMO Consultores. Visto el 08 de mayo de 2018
9. <https://www.youtube.com/watch?v=Pe-QCcqX9Ds&list=PLFoMCnch05PcPsK0qpJMLqbWIG7cmZKWI&index=9&pp=iAQB>
GMO Consultores. Visto el 08 de mayo de 2018

MÓDULO III

APLICA PROCESOS ADUANEROS PARA LA IMPORTACIÓN Y EXPORTACIÓN DE MERCANCÍAS

272 horas

Información General

// SUBMÓDULO 1

Aplica procesos aduaneros para la importación de mercancías
128 hrs

// SUBMÓDULO 2

Aplica procesos aduaneros para la exportación de mercancías
80 hrs

// SUBMÓDULO 3

Gestiona la transportación para la importación y exportación de las mercancías
64 hrs

OCUPACIONES DE ACUERDO CON EL SISTEMA NACIONAL DE CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES (SINCO-2019)

2513 TRAMITADORES ADUANALES

2511 AUXILIARES EN ADMINISTRACIÓN, MERCADOTECNIA, COMERCIALIZACIÓN Y COMERCIO EXTERIOR

SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO CON EL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIAN-2023)

541990 OTROS SERVICIOS PROFESIONALES, CIENTÍFICOS Y TÉCNICOS

485511 SERVICIOS DE AGENCIAS ADUANALES

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar el logro de las competencias laborales; se lleva a cabo de manera global e integradora, mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplica y articula el Currículum laboral con el Currículum fundamental, el Currículum ampliado, las Habilidades para la Vida y el Trabajo, así como los conceptos centrales de la Educación para el Desarrollo Sostenible en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas demostrativas, guiadas, supervisadas y autónomas, que permitan arrojar evidencias del logro de las competencias laborales

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	PRODUCTO	DESEMPEÑO
S1	Realiza el despacho aduanero en operaciones de importación	<p>Aplica los lineamientos del MOA (Manual de operación aduanera) empleando la normatividad vigente aplicable en procesos de importación en un trabajo colaborativo utilizando las herramientas digitales y aplicando el pensamiento lógico atendiendo siempre las instrucciones de su jefe inmediato.</p> <p>Verifica el certificado de peso y volumen para la preparación e integración de expediente, pedimento y documentos para liberación de aduanas en procesos de importación actuando con ética profesional y tomando decisiones responsables de acuerdo con las indicaciones de su superior</p>	El formato de certificado de peso y volumen de la mercancía requerido en el proceso de importación/lista de cotejo	

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	PRODUCTO	DESEMPEÑO
S1	Examina las actuaciones previas al despacho aduanero para la importación de mercancías	<p>Distingue entre depósitos aduaneros y recintos fiscalizados para determinar su utilización en operaciones de importación informando a superior a través de un reporte</p> <p>Precisa el proceso de reconocimiento aduanero y el mecanismo de selección automatizado en la importación de mercancías, aplicando los lineamientos del manual de operación aduanera. Mostrando disciplina en el seguimiento de un proceso que le lleve al logro de un objetivo.</p>	El cuadro comparativo de depósito fiscal, recinto fiscalizado, y recinto fiscal en operaciones de importación/Lista de cotejo	
S2	Realiza el despacho aduanero en operaciones de exportación	<p>Aplica los lineamientos del MOA (Manual de operación aduanera) empleando la normatividad vigente aplicable en procesos de exportación en un trabajo colaborativo utilizando las herramientas digitales y aplicando el pensamiento lógico atendiendo siempre las instrucciones de su jefe inmediato</p> <p>Verifica certificado de peso y volumen para la preparación e integración de expediente, pedimento y documentos para liberación de aduanas en procesos de exportación actuando con ética profesional y tomando decisiones responsables de acuerdo con las indicaciones de su superior</p>	El formato de certificado de peso y volumen de la mercancía requerido en el proceso de exportación /lista de cotejo	
S2	Examina las actuaciones previas al despacho	Distingue entre depósitos aduaneros y recintos fiscalizados para determinar su utilización en	El cuadro comparativo de	

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	PRODUCTO	DESEMPEÑO
	aduanero para exportación de mercancías	operaciones de exportación tomando decisiones responsables y en un ambiente colaborativo Precisa el proceso de reconocimiento aduanero y el mecanismo de selección automatizado en la exportación de mercancías, aplicando la normatividad establecida por la autoridad.	depósito fiscal, recinto fiscalizado, y recinto fiscal en operaciones de exportación/lista de cotejo	
S3	Determina el medio de transporte adecuado al tráfico de acuerdo con las características de las mercancías	Delimita las características de las mercancías a transportar y requerimientos de vendedor y comprador, mostrando interés en el logro de un objetivo, siguiendo instrucciones y procedimientos de la empresa. Selecciona de forma óptima el transporte adecuado para las mercancías a transportar tomando en cuenta las diferencias entre transporte marítimo, terrestre y aéreo, considerando la normatividad de la de la autoridad vigente y privilegiando el dialogo para la realización de sus actividades.	El cuadro comparativo de los tipos de transporte utilizados dentro del comercio internacional/lista de cotejo	
S3	Requisita documentos para envío de mercancías de acuerdo con el tipo de tráfico	Analiza los distintos formatos requeridos para cada tipo de transporte y la conformación de expedientes de tráfico, siguiendo a la normatividad y las disposiciones legales establecidas. Requisita cada uno de los documentos de transporte (contrato de transporte y conocimiento de embarque (Bill of lading, carta porte, guía	El expediente de la documentación del transporte a utilizar requisitados con base a la normatividad vigente y tipos de mercancía objeto de comercio	

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	PRODUCTO	DESEMPEÑO
		<p>aérea, certificado de origen), utilizando los formatos establecidos de acuerdo con la normatividad vigente y mostrando interés y cuidado en su elaboración.</p> <p>Colabora en la recolección de documentos para integración del expediente con un sentido de responsabilidad y ética y en un ambiente de trabajo colaborativo.</p>	<p>exterior/Lista de cotejo</p>	

FUENTES DE INFORMACIÓN

FUENTES DE INFORMACIÓN SUGERIDAS PARA EL DESARROLLO DEL MÓDULO III

- Agencia Nacional de Aduanas de México. (2022) Manual de operación aduanera.
- Cabia, D. L. (3 de abril de 2024). Economipedia. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/gattacuerdo-general-sobre-aranceles-aduaneros-y-comercio.html>
- DSV. (2024). DSV. Obtenido de DSV: <https://www.dsv.com/es-mx/ayuda/faq/que-estransitario-freight-forwarder/que-es-oea-operador-economico-autorizado>
- Ediciones Fiscales ISEF. (2024). Ley Aduanera Correlacionada, su reglamento y disposiciones relacionadas de la Ley Federal de Derechos (3a ed., Vol 1).
- Ediciones Fiscales ISEF (2024) Compendio de Comercio Exterior Económico y Complemento 2024 (1a ed., Vol 1)
- Ediciones Fiscales ISEF (2024) Reglas y Criterios de Carácter General en Materia de Comercio Exterior 2024 (3a. Ed., Vol 19)
- LEGISCOMEX. (2020). LEGISCOMEX. Obtenido de LEGISCOMEX: <https://www.legiscomex.com/informacion/incoterms-2020-presentacion-dinamica>
- LEGISCOMEX. (2023). LEGISCOMEX. Obtenido de LEGISCOMEX: <https://www.legiscomex.com.bd/biblioteca.universidadean.edu.co/ReporteDetallado/IndexRankings/?guid=3dc11c66-daae-45d3-bd84-8f07bb0848dc>
- Pérez, J. M. (2021). Comercio Internacional Régimen jurídico económico. México: Porrúa. Quintero, M. G. (2016).
- Secretaría de Hacienda y Crédito Público, SAT. (2021). Importación de mercancías a México.
- Snice.gob. (2024). snice.gob. Obtenido de snice.gob: <https://www.snice.gob.mx/cs/avi/snice/comercio.aprende.importar.html>

MÓDULO IV

ESTIMA COSTOS DE LA OPERACIÓN ADUANERA

192 horas

Información General

// SUBMÓDULO 1

Calcula costos de la operación aduanera
96 horas

// SUBMÓDULO 2

Elabora informes del costo de operación aduanera
96 horas

OCUPACIONES DE ACUERDO CON EL SISTEMA NACIONAL DE CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES (SINCO-2019)

2513 TRAMITADORES ADUANALES

2511 AUXILIARES EN ADMINISTRACIÓN, MERCADOTECNIA, COMERCIALIZACIÓN Y COMERCIO EXTERIOR

SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO CON EL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIAN-2023)

541990 OTROS SERVICIOS PROFESIONALES, CIENTÍFICOS Y TÉCNICOS

485511 SERVICIOS DE AGENCIAS ADUANALES

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar el logro de las competencias laborales; se lleva a cabo de manera global e integradora, mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplica y articula el Currículum laboral con el Currículum fundamental, el Currículum ampliado, las Habilidades para la Vida y el Trabajo, así como los conceptos centrales de la Educación para el Desarrollo Sostenible en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas demostrativas, guiadas, supervisadas y autónomas, que permitan arrojar evidencias del logro de las competencias laborales

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	PRODUCTO	DESEMPEÑO
S1	Estipula los costos derivados de las operaciones aduaneras	Realiza un análisis de costos y riesgos de las operaciones aduaneras y lo plasma en una base de datos utilizando las herramientas digitales, informado a su autoridad superior Clasifica los tipos de costos aplicando métodos matemáticos (mínimo cuadrado, gráficos etc.) utilizando las herramientas digitales en un ambiente colaborativo siguiendo las instrucciones de su autoridad y notificando los resultados	La base de datos integrada con herramientas digitales de la clasificación de los costos y riesgos derivados de la operación aduanera/Lista de cotejo	
S1	Aplica los aranceles en una operación de comercio internacional	Utiliza los INCOTERMS en las operaciones de importación y exportación Utilizando las especificaciones de la compra -venta de mercancía. Mostrando una precisión numérica en el cálculo. Mostrando una actitud responsable en el cumplimiento de la actividad. Elabora cotizaciones aplicables a la operación	Las cotizaciones para la operación aduanera elaboradas. /Lista de cotejo	

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	PRODUCTO	DESEMPEÑO
		aduanera. Realizando operaciones matemáticas para el cálculo de porcentaje de gastos operativos, Actuando de forma responsable en la aplicación de los métodos numéricos		
S2	Aplica la metodología para calcular los costos de la operación aduanera	<p>Determina las propuestas de los mejores costos de operación aduanera obtenidos aplicando la metodología de cálculo de costos de la operación aduanera mostrando precisión numérica en un ambiente colaborativo e informando a su superior.</p> <p>Selecciona la metodología a utilizar para calcular los costos de la operación aduanera (Valor de transacción de mercancías idénticas, Valor de transacción de mercancías similares, valor de precio unitario de venta, Valor reconstruido de las mercancías importadas) de acuerdo con las indicaciones de su autoridad superior</p>	El cálculo de los costos de la operación aduanera/Lista de cotejo.	
S2	Analiza los resultados de la operación aduanera	<p>Reúne la información de los resultados de los indicadores de desempeño de importación y exportación de forma física y/o electrónica para la elaboración de un informe en un ambiente de trabajo colaborativo informando a su jefe superior de los posibles inconvenientes</p> <p>Elabora el informe de resultados de la operación aduanera, destacando áreas de oportunidad, redactando en forma coherente y lógica. Respetando las indicaciones del jefe superior</p>	El informe de los indicadores del desempeño de importación y exportación/Lista de cotejo	

FUENTES DE INFORMACIÓN

FUENTES DE INFORMACIÓN SUGERIDAS PARA EL DESARROLLO DEL MÓDULO

Acosta Roca, F. (2021) Tramites y documentos en materia aduanera (8ª Ed.) México. Editorial ISEF.

ANAM Agencia Nacional de Aduanas, recuperado el 24 de mayo de 2024, en.

<https://www.bing.com/ck/a?!&&p=e4c6cbff1888fd53JmltdHM9MTcxNjY4MTYwMCZpZ3VpZD0xMWUwOTkwOC1jZmUxLTZjY2ItM2I2YS04YTYwY2U4MjZkYzYmaW5zaWQ9NTE5OA&ptn=3&ver=2&hsh=3&fclid=11e09908-cfe1-6ccb-3b6a-8a60ce826dc6&psq=aduanas+gob+mx&u=a1aHR0cHM6Ly9hbmFtLmdvYi5teC8&ntb=1>

Bustamante (2020) LOS CREDITOS DOCUMENTARIOS EN EL COMERCIO INTERNACIONAL Editorial Trillas

González J.J. (2023) INCOTERMS 2020 Aspectos Operativos y Casos Prácticos. Editorial ISEF

Herrera, D. L. (2020) Introducción al comercio internacional. 1ª Edición. Editorial Trillas

Maubert V. C. (2020). Comercio Internacional, aspectos operativos, administrativos y financieros. México, Editorial Trillas.

Mercado, E. Comercio Internacional II. México, Editorial Limusa Noriega editores,

Peirats M. F (2022) Gestión Administrativa del Comercio Internacional, Editorial Alfaomega, España

MÓDULO V

ASISTE EN LA ELABORACIÓN DEL PLAN DE IMPORTACIÓN Y EXPORTACIÓN

192 horas

Información General

// SUBMÓDULO 1

Auxilia en la elaboración del plan de importación considerando los principios de mercadotecnia 96 horas

// SUBMÓDULO 2

Auxilia en la elaboración del plan de exportación considerando los principios de mercadotecnia 96 horas

OCUPACIONES DE ACUERDO CON EL SISTEMA NACIONAL DE CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES (SINCO-2019)

2513 TRAMITADORES ADUANALES

2511 AUXILIARES EN ADMINISTRACIÓN, MERCADOTECNIA, COMERCIALIZACIÓN Y COMERCIO EXTERIOR

SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO CON EL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIAN-2023)

541990 OTROS SERVICIOS PROFESIONALES, CIENTÍFICOS Y TÉCNICOS

485511 SERVICIOS DE AGENCIAS ADUANALES

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar el logro de las competencias laborales; se lleva a cabo de manera global e integradora, mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplica y articula el Currículum laboral con el Currículum fundamental, el Currículum ampliado, las Habilidades para la Vida y el Trabajo, así como los conceptos centrales de la Educación para el Desarrollo Sostenible en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas demostrativas, guiadas, supervisadas y autónomas, que permitan arrojar evidencias del logro de las competencias laborales

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	PRODUCTO	DESEMPEÑO
S1	Auxilia en la realización del estudio de mercado para importar productos	<p>Analiza la competencia utilizando herramientas digitales y términos técnicos en inglés tanto a nivel nacional como internacional en aspectos como la calidad, los precios y las características de productos a importar con una mentalidad de colaboración</p> <p>Utiliza los diferentes canales de distribución de acuerdo con la mercancía a importar para elegir los mejores distribuidores que apoyen la economía ecológica, utilizando los contenidos e investigaciones en los requerimientos para el logro de un objetivo y asumiendo una actitud objetiva y propositiva en el desarrollo de su trabajo.</p>	La matriz digital de los diferentes canales de distribución de acuerdo con la mercancía a importar para elegir los mejores distribuidores que apoyen la economía ecológica/lista de cotejo	
S1	Auxilia en la determinación de la estrategia de mercadotecnia que se	Analiza las regulaciones y políticas de cada país o región, para la importación de productos y asegurar que los productos cumplan con los requisitos de seguridad, salud y medio ambiente, utilizando la normatividad establecida en cada uno de ellos y mostrando interés en la	El diagrama digital donde se establezca la viabilidad técnica y financiera para la importación de	

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	PRODUCTO	DESEMPEÑO
	incluirá en el plan de importación	<p>actualización de la información para el cumplimiento de las tareas asignadas.</p> <p>Determina la viabilidad técnica y financiera para la importación de mercancías en un ambiente de colaboración y de acuerdo con las instrucciones de su superior, estableciendo opciones para seleccionar el plan de marketing a utilizar</p>	mercancías /lista de cotejo	
S2	Auxilia en el proceso de negociación internacional	<p>Verifica el cumplimiento de los tratados de libre comercio y las ventajas en la disminución del pago de las contribuciones al comercio internacional y la utilización de tasas preferenciales en un ambiente de colaboración y de acuerdo con las instrucciones de su superior</p> <p>Analiza datos económicos y de mercado para la exportación de productos asumiendo una postura crítica optimizando recursos emitiendo informe al respecto a su jefe inmediato</p>	<p>La tabla comparativa digital de los diferentes tratados de libre comercio y las ventajas en la disminución del pago de las contribuciones al comercio internacional y la utilización de tasas preferenciales/lista de cotejo</p>	
S2	Identifica las opciones estratégicas para ingresar a los mercados internacionales	Analiza las opciones estratégicas para exportar los productos mexicanos a los mercados internacionales con un pensamiento crítico y considerando los tratados comerciales en un grupo colaborativo y atendiendo las instrucciones del jefe inmediato	La tabla comparativa en español e inglés con los riesgos que se pueden presentar en un proceso de	

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	PRODUCTO	DESEMPEÑO
		<p>Analiza los riesgos que se pueden presentar en un proceso de exportación con una postura crítica estableciendo propuestas que pondrá en consideración de sus superiores</p>	<p>exportación, estableciendo propuesta para resolver los problemas que se puedan surgir /lista de cotejo</p>	

FUENTES DE INFORMACIÓN

FUENTES DE INFORMACIÓN SUGERIDAS PARA EL DESARROLLO DEL MÓDULO

Acosta, R.F. (2023) INCOTERMS, México. Editorial ISEF

Banco de México (2012) Guía del exportador

Jerez R. J. (2021). Comercio internacional (4ª ed.). España: ESIC.

Ley Aduanera. Recuperado de <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/12.pdf>

Ley de comercio exterior. Recuperado de <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/28.pdf>

Ediciones Fiscales ISEF (2024) Compendio de Comercio Exterior Económico y Complemento 2024 (1a ed., Vol 1)

Ediciones Fiscales ISEF (2024) Ley general de los impuestos de importación y exportación 2024 (1a ed., Vol 1)

Lubian, L.F. (2020) Finanzas en Mercados Internacionales, México. Editorial Mc Graw Hill.

Maubert V. C. (2020). Comercio Internacional, aspectos operativos, administrativos y financieros. México, Editorial Trillas.

Martín, M. (2020). Comercio Exterior. Manual práctico para saber cómo vender en el exterior. España. Editorial FC. 6a ed.

Mercado, E. (2020) Comercio Internacional I. México, Editorial Limusa Noriega editores

Mercado, E. (2020) Comercio Internacional II. México, Editorial Limusa Noriega editores

FUENTES DE INFORMACIÓN SUGERIDAS PARA EL DESARROLLO DEL MÓDULO

Mercado, E. (2020) Tráfico Internacional II. México, Editorial Trillas

Nomenclatura Arancelaria NANDINA - E-Aduana (eaduana.com)

Peirats M. F (2022) Gestión Administrativa del Comercio Internacional, Editorial Alfaomega, España

Sulser V. R. (2023). Tratados comerciales internacionales. México. Editorial ISEF.

Witker, J. (2022). La valoración aduanera y el TLC. México: ITKER

Zincota, M. (s/f) Mercadotecnia Internacional, México, editorial Mac Grau Hill

RECURSOS DIDÁCTICOS DE LA CARRERA

NOMBRE Y DESCRIPCIÓN TÉCNICA	MÓDULOS
EQUIPO	
Equipo de cómputo All-in-One	I, II, III, IV y V
Impresora multifuncional escáner y copiadora portátil Multifuncional de inyección de tinta con impresión dúplex	I, II, III, IV y V
Videoprojector LED	I, II, III, IV y V
Pizarrón interactivo 1880 x 1204 mm	I, II, III, IV y V
Computadora de escritorio con pantalla plana 1. Características mínimas: a) CPU: Procesador Intel® Pentium® G2030	I, II, III, IV y V
Pantalla de proyección retráctil	I, II, III, IV y V
Soporte para video proyector con extensión - Capacidad de carga 15 kg	I, II, III, IV y V

NOMBRE Y DESCRIPCIÓN TÉCNICA	MÓDULOS
SOFTWARE	
<p>WINSAAI</p> <p>Gestión de pedimentos</p> <p>Permite la generación, validación y pago conforme al anexo 22 de las RGCE</p>	<p>I, II, III</p>
<p>EFC</p> <p>Facilita la integración del expediente electrónico al contar con conexión con la VUCEM descarga de manera automatizada todas las operaciones diarias, identificando cada expediente con el número de pedimento</p>	<p>I, II,</p>
<p>SITAR</p> <p>Consulta de tarifa arancelaria</p> <p>Facilita la consulta de tasas, regulaciones, restricciones, tratados y criterios aplicables a cada fracción arancelaria, incluye los números de identificación comercial (NICO) y la publicación de notas nacionales para facilitar y precisar la clasificación.</p>	<p>III</p>
<p>Software diseñado para administrar el Expediente Electrónico y Digital de las Operaciones de Comercio Exterior y dar cumplimiento con el requerimiento de la Ley Aduanera de una forma automatizada.</p>	<p>I, II, IV</p>
<p>Software diseñado y desarrollado para ayudar a las Empresas Importadoras / Exportadoras en la Generación de Certificados de Origen, para el bloque comercial entre Canadá, Estados Unidos y México.</p> <p>El Software puede emitir resultados de los diferentes Criterios de Aplicación vigentes de acuerdo con la Ley, por lo que se basa en el Marco Jurídico Actual, que incluye a las Reglas de Origen establecidas en el Anexo 4-B y en el Apéndice del Anexo 4-B del T-MEC.</p>	<p>IV</p>

3

**Consideraciones para
desarrollar los módulos en
la formación profesional**

CONSIDERACIONES PEDAGÓGICAS

Mediante el análisis del programa de estudios de la carrera técnica, usted podrá diseñar una planeación didáctica y definir las estrategias de formación en el taller, laboratorio o aula, que favorezcan el desarrollo de las competencias laborales básicas y extendidas, así como las Habilidades para la Vida y el Trabajo (HVyT) y los Conceptos Centrales de la Educación para el Desarrollo Sostenible (CoCEDs) que entran en juego para el desarrollo de las competencias laborales.

Es importante que los momentos de la secuencia didáctica que planee (apertura, desarrollo y cierre) estén alineados a su contexto regional, la situación del plantel y las características particulares de los estudiantes.

FASE 1: CONOZCA SU PROGRAMA DE ESTUDIOS

Paso 1. Identifique los datos generales del programa de estudios	En la portada del programa de estudios, identifique sector, CIFLT, nombre de la carrera, tipo de carrera, normatividad, modalidad y opción educativa.
Paso 2. Identifique a los participantes del sector productivo	Se refiere a los participantes del sector productivo, que participaron en el análisis para la determinación de competencias laborales de la carrera.
Paso 3. Ubique el módulo dentro de la estructura curricular de la carrera técnica o tecnológica	Ubique el módulo correspondiente dentro de la estructura curricular de la carrera técnica o tecnológica.
Paso 4. Identifique los elementos curriculares del programa de estudios	<p>Identifique los elementos curriculares del programa de estudios.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Perfil de egreso b) Justificación de la carrera c) Mapa de competencias d) Portada del módulo (competencias laborales, número de horas, ocupaciones y sitios de inserción). e) Contenidos del módulo (resultados de aprendizaje, actividades clave, situaciones de aprendizaje y transversalidad) f) Estrategia de evaluación (tipo de evaluación y de evidencia) g) Fuentes de información h) Secuencia didáctica sugerida.

FASE 2: DISEÑE LA ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE

<p>Paso 1. Los resultados de aprendizaje</p>	<p>Analice los resultados de aprendizaje del módulo y submódulo correspondientes para identificar lo que se espera que el estudiante logre al finalizarlo y su relación con otras UAC.</p> <p>Identifique las actividades clave presentadas en forma progresiva para alcanzar el logro de la competencia laboral y las evidencias de producto y desempeño en que se concretan.</p>
<p>Paso 2. La evaluación</p>	<p>Identifique las evidencias de producto o desempeño.</p> <p>Contextualice los productos y desempeños en la comunidad o empresa.</p> <p>Establezca las características de los productos (físicas y sensoriales) y desempeños (actitudinales y procedimentales).</p> <p>Elabore el instrumento que ayude a valorar las características de las evidencias. Estos instrumentos pueden ser listas de cotejo y escalas valorativas para los productos y, guía de observación y escala valorativa para desempeños, entre otros instrumentos.</p>
<p>Paso 3. Los contenidos</p>	<p>Establezca los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes requieren desarrollar al obtener los productos determinados para la evaluación y los desempeños esperados.</p> <p>Identifique la transversalidad a partir de las metas de aprendizaje de las UAC del currículum fundamental que están relacionadas con los conocimientos, habilidades y actitudes que requiere el estudiantado para lograr las competencias laborales.</p> <p>Identifique las HVyT, así como los CoCEDs, que fortalecerán las competencias laborales.</p> <p>Verifique si las evidencias pueden concretarse mediante un proyecto con impacto comunitario, alineándose con el Programa Aula, Escuela y Comunidad (PAEC).</p> <p>Determine una estrategia de enseñanza y de aprendizaje por cada actividad clave del submódulo.</p>
<p>Paso 4. Selección de la estrategia de aprendizaje</p>	<p>Considere los productos y desempeños, conocimientos, habilidades, actitudes y características de los estudiantes y del contexto, seleccione la estrategia de aprendizaje activo que utilizará en su estrategia didáctica, colocando al estudiante como protagonista de su propio aprendizaje y motivándolo a participar de manera activa y consciente en su proceso.</p> <p>Analice los métodos de aprendizaje activo, los productos y desempeños, así como los instrumentos de evaluación.</p> <p>Establezca las prácticas que ayudarán a los estudiantes a lograr las competencias (demostración, guiada/supervisada o autónoma) propuestos para el desarrollo de las competencias, considerando</p>

	la transversalidad con los diferentes elementos curriculares y la evaluación formativa; contextualícelos en la comunidad o empresa y, de ser posible, dentro del Programa Aula, Escuela y Comunidad del plantel.
Paso 5. Programación	Considere los productos y desempeños y dosifique su obtención en tiempos parciales o semanas, según el calendario escolar.
FASE 3: ELABORE SU SECUENCIA DIDÁCTICA	
Paso 1. Apertura	<p>Explore y recupere los saberes previos e intereses del estudiante, así como otros aspectos del contexto, relevantes para su formación.</p> <p>Defina el tipo de evaluación de acuerdo con el momento didáctico y por los agentes que intervienen: diagnóstica, formativa y sumativa.</p> <p>Determine el tipo de evaluación de acuerdo con quienes participan: heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación.</p>
Paso 2. Desarrollo	<p>Cree escenarios de aprendizaje y ambientes de colaboración para el desarrollo de competencias a partir de la realidad y el aprovechamiento de apoyos didácticos.</p> <p>A partir de la información del análisis realizado en la Fase 2, determine las actividades de enseñanza y aprendizaje de cada método activo seleccionado, integrando el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y prácticas que conduzcan al desarrollo de la competencia.</p> <p>La evaluación será formativa.</p>
Paso 3. Cierre	<p>Proponga la elaboración de síntesis, conclusiones y reflexiones argumentativas para identificar el grado de desarrollo de las competencias laborales.</p> <p>Elabore un informe que verifique el logro de competencias laborales alcanzado por los estudiantes y el desempeño propio como docente para la integración y ejercitación de competencias y experiencias aplicadas en situaciones reales o simuladas, mediante prácticas autónomas en el aula, la escuela y la comunidad.</p> <p>La evaluación será sumativa y eminentemente, formativa.</p> <p>Determine el tipo de evaluación de acuerdo con quienes participan: heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación.</p>

// SUBMÓDULO 1 Auxilia en procedimientos administrativos y normativos para importación y exportación de mercancías 162 horas

ACTIVIDAD CLAVE	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA
<p>Ejecuta procedimientos y regulaciones administrativas para llevar a cabo operaciones de importación.</p>	<p>Determina las instancias que intervienen en el proceso de importación trabajando de manera colaborativa y utilizando las herramientas informáticas, empleando el pensamiento lógico y reportando a su jefe o supervisor</p> <p>Elabora una propuesta de importación aplicando los tratados y acuerdos internacionales que ofrezcan beneficios a los importadores trabajando de manera colaborativa, comunicándose en forma asertiva e informando los resultados a sus superiores</p>

TRANSVERSALIDAD DEL CONOCIMIENTO	
CURRÍCULUM FUNDAMENTAL	CURRÍCULUM AMPLIADO
<p>Lengua extranjera (inglés) Cultura digital</p>	<p>Responsabilidad social</p>

HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO	CONCEPTOS CENTRALES DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE
<p>Comunicación Colaboración y trabajo en equipo Resolución de problemas Toma de decisiones</p>	

// SUBMÓDULO 1 // Auxilia en procedimientos administrativos y normativos para importación y exportación de mercancías 162 horas

Apertura	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante atiende la presentación del docente sobre el Nombre y Módulo que impartirá al grupo, la forma de trabajo y la ponderación de evaluación, así como las normas, reglas, forma de trabajo, criterios de evaluación del módulo y submódulo y la bibliografía, explica brevemente sobre las competencias laborales básicas y extendidas; menciona que se trabajará con la metodología de aprendizaje basado en proyectos (ABP), método de creación que utilizarán para desarrollar su proyecto (PYME) de manera transversal; escucha la explicación de las Habilidades para la Vida y el Trabajo (HVYT), de la misma manera se les explican los Conceptos Centrales para la Educación del Desarrollo Sostenible (CoCEDs) y expresa las expectativas que tiene sobre el curso.	Diagnóstica/Heteroevaluación	Listado de expectativas/Lista de cotejo	Sin ponderación
El estudiante a través de una técnica de presentación y conoce al resto del grupo. El docente motiva a los integrantes del grupo a participar. La actividad por realizar será pasar una pelota y al alumno que le toque se presentara ante el grupo y mencionará un país, así como un producto representativo del lugar que mencione.	NA	NA	NA
El estudiante resuelve la evaluación diagnóstica mediante una técnica que aplica el docente, haciendo uso del lenguaje inclusivo y empático, contestando en plenaria las siguientes preguntas relacionadas al comercio internacional y aduanas: ¿Qué es comercio?, ¿Si han comprado productos de otro país?, ¿Si conocen los impuestos por comprar de otro país y cómo se llaman?, ¿Si conoce los países con los que México tiene tratados comerciales? ¿Si conoce la función de una aduana? El estudiante toma nota y realiza un glosario de los términos que desconoce que servirá de apoyo en los módulos siguientes.	Diagnóstica	Cuestionario diagnóstico/Lista de cotejo	Sin ponderación

// SUBMÓDULO 1 // Auxilia en procedimientos administrativos y normativos para importación y exportación de mercancías 162

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>El estudiante atiende la explicación del docente del tema referente a procedimientos y regulaciones administrativas para llevar a cabo operaciones de importación y las instancias que intervienen en el proceso de importación, atiende la práctica demostrativa que realiza el docente y elabora un diagrama de flujo de las instancias que intervienen en el proceso de importación.</p> <p>Al concluir expone en plenaria su diagrama de flujo, describiendo la diferencia entre cada elemento que identificó, utilizando un lenguaje asertivo y claro; recibe retroalimentación del docente y de sus pares.</p>	Formativa/ coevaluación y heteroevaluación	Diagrama de flujo de las Instancias que intervienen el proceso de importación / Lista de cotejo	5%
<p>El estudiante ve el video “pasos del proceso de importación” https://www.youtube.com/watch?v=yKX5X8c8i7g de los pasos que intervienen en el proceso de importación aplicando un cuestionario:</p> <p>¿Cuántos son los pasos más relevantes en la importación?, ¿De cuántas de maneras arriban las mercancías al territorio nacional?, ¿Qué debe realizar el agente aduanal a la llegada de las mercancías a la aduana?, ¿Qué es la cita de maniobra y quién la realiza?, ¿Qué es el embargo precautorio?, ¿Por qué razón se realiza un embargo precautorio? ¿Qué es el PAMA y en qué consiste? El alumno recibe retroalimentación del docente y de sus pares.</p>	Formativa/ coevaluación y heteroevaluación	Cuestionario del video “pasos del proceso de importación” / Escala de evaluación	5%
<p>El estudiante investiga los tratados y acuerdos internacionales vigentes que tiene México apoyándose con la secretaría de economía, mediante un cuadro comparativo entre los tratados investigados y los 10 productos más representativos de los tratados.</p>	Formativa/ coevaluación y heteroevaluación	Cuadro comparativo y exposición / Lista de cotejo	10%

Al concluir, en plenaria exponen en equipo de cinco alumnos el tratado asignado por el docente, utilizando un lenguaje asertivo y claro, recibe retroalimentación del docente y de sus pares.			
El estudiante investiga qué es una aduana, características y su funcionamiento y elabora un reporte	Formativa/ Coevaluación y heteroevaluación	Reporte de investigación/ Lista de cotejo	15%
El estudiante en un mapa de la república mexicana identifica la localización y nombre de las aduanas marítimas, terrestres y portuarias. Realizará un cuadro comparativo con estos datos. .	Formativa/ Heteroevaluación	Identificación en mapas/ Rúbrica	15%
El estudiante investiga cuáles son los documentos para la importación y realiza un catálogo de documentos. Medio de transporte que se utilizan por medio de transporte de mercancías (Aérea, terrestre y marítima). Factura comercial con reglas establecidas por el SAT, pedimento de importación, guía de tráfico marítimo o aéreo, pedimento, lista de empaque, documento de transporte, certificado de origen, carta porte, fitosanitario, packing list, orden de requisición, etc.	Formativa/ Heteroevaluación	Catálogo de documentos previamente requisitados para la importación de mercancías. / Lista de cotejo	15%

// SUBMÓDULO 1 //Auxilia en procedimientos administrativos y normativos para importación y exportación de mercancías 162 horas

Cierre	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante siguiendo las instrucciones del docente, elabora una propuesta de importación aplicando los tratados y acuerdos internacionales que ofrezcan beneficios a los importadores trabajando con su PYME de manera colaborativa, comunicándose en forma asertiva e informando los resultados al docente, realizando la presentación de la PYME.	Sumativa/ heteroevaluación	Presentación de PYME/ Rúbrica	35 %

// SUBMÓDULO 1 // Auxilia en procedimientos administrativos y normativos para importación y exportación de mercancías 162 horas

ACTIVIDAD CLAVE	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA
Ejecuta procedimientos y regulaciones administrativas para llevar a cabo operaciones de exportación de mercancía	Determina las instancias que intervienen en el proceso de exportación utilizando las herramientas digitales y atendiendo las instrucciones de su jefe inmediato
	Elabora una propuesta de exportación aplicando los tratados y acuerdos internacionales que ofrezcan beneficios a los exportadores seleccionados a través de un trabajo colaborativo y atendiendo las instrucciones de su jefe inmediato

TRANSVERSALIDAD DEL CONOCIMIENTO	
CURRÍCULUM FUNDAMENTAL	CURRÍCULUM AMPLIADO
Lengua extranjera (inglés) Cultura digital	Responsabilidad social

HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO	CONCEPTOS CENTRALES DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE
Comunicación Colaboración y trabajo en equipo Resolución de problemas Toma de decisiones	

// SUBMÓDULO 1 // Auxilia en procedimientos administrativos y normativos para importación y exportación de mercancías 162

Apertura	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante atiende la presentación del docente, donde proporciona la información general de la actividad clave, así como las normas, reglas, forma de trabajo y criterios de evaluación	NA	NA	Sin ponderación
<p>Los estudiantes describen los conocimientos previos del tema procedimientos y regulaciones administrativas para llevar a cabo operaciones de exportación de mercancía participando en el juego ¿ADIVINA CUAL?</p> <p>Los estudiantes, de manera individual, participan en el juego, elaboran las conclusiones.</p> <p>La docente brinda retroalimentación continua orienta y aclara dudas de los estudiantes.</p>	Diagnóstica/ heteroevaluación	Respuestas del juego ¿adivina cuál?/Guía de observación	Sin ponderación

// SUBMÓDULO 1 // Auxilia en procedimientos administrativos y normativos para importación y exportación de mercancías 162

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante realiza una investigación de los requisitos y trámites aplicables para inscribirse en el sectorial de exportadores y elabora una presentación que se compartirá en plenaria.	Formativa/ Heteroevaluación	Presentación/rubrica	15%
El estudiante atiende la presentación que realiza el docente sobre el tema de ventanilla digital mexicana de comercio exterior, el COVE y la manifestación de valor, con esta información responde el cuestionario correspondiente.	Formativa/ Heteroevaluación	Cuestionario/lista de verificación	10%
El estudiante realiza una investigación de los instrumentos por medio de los cuales se acredita el origen de la mercancía y los beneficios de ampararlos documentalmente, así como los certificados de origen que son de libre reproducción y los que son expedidos por autoridades, Con la información obtenida en equipo elabora un cuadro comparativo	Formativa/ Heteroevaluación	Cuadro comparativo/lista de cotejo	15%
El estudiante organizado en equipo, con los datos asignados por el docente requisita el formato de pedimento de exportación conforme el instructivo de llenado	Formativa/ Heteroevaluación	Formato de pedimento de exportación/lista de verificación	15%
El estudiante identifica en la normatividad aduanera vigente las distintas operaciones en que se subdivide el régimen de exportación definitiva, los requisitos y documentos necesarios para su promoción y elabora un cuadro comparativo en que se reflejen las modalidades y los requisitos respectivos	Formativa/ Heteroevaluación	Cuadro comparativo/lista de cotejo	10%

// SUBMÓDULO 1 //Auxilia en procedimientos administrativos y normativos para importación y exportación de mercancías 162

Cierre	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>El estudiante siguiendo las instrucciones del docente, elabora un plan de exportación aplicando los tratados y acuerdos internacionales que ofrezcan beneficios a los exportadores retomando lo establecido en las guías https://www.gob.mx/se/articulos/guia-basica-de-promexico-para-exportar?idiom=es y https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/63793/GuiaBasicaDelExportador.pdf</p>	<p>Sumativa/ coevaluación y heteroevaluación</p>	<p>Plan de exportación/ Rúbrica</p>	<p>35 %</p>
<p>El estudiante de manera individual utilizando el formato que proporcione el docente, en la parte de la izquierda se anota la frase “lo que hicimos” y en la parte derecha se anota “para que sirvió”, los estudiantes completan con sus propias ideas, para comprobar que existe una estrecha relación entre lo que se hizo y lo que se produjo.</p> <p>Se presentan los trabajos al grupo para participar en proceso de coevaluación</p> <p>La docente brinda orienta la discusión hacia la conclusión del tema.</p>	<p>Autoevaluación y coevaluación</p>	<p>Formato requisitado /Lista de verificación</p>	<p>Sin ponderación</p>

ANÁLISIS DEL PROGRAMA DE ESTUDIO

Mediante el análisis del programa de estudios de cada módulo en el que se cursa la Educación Dual y los puestos de aprendizaje que ofrece la Empresa, se podrá establecer la matriz de correspondencia y el plan de rotación. En estos instrumentos se determinan los puestos de aprendizaje dentro de la Empresa y el periodo en los que el estudiante desarrollará sus competencias laborales en cada uno de ellos.

Consideraciones pedagógicas

- Diagnosticar la situación actual de los estudiantes que cursan la opción educativa dual.
- Verificar la situación en la que se encuentran los estudiantes de Educación Dual, es decir, en qué módulo inicia la Educación Dual.
- Analizar los resultados de aprendizaje de cada módulo que comprende la Educación Dual, para que identifique lo que se espera que el estudiante logre al finalizar los módulos que comprenden la Educación Dual.
- Identificar el curso PREDUAL, ya que los estudiantes desarrollan y refuerzan previamente las habilidades socioemocionales, habilidades para la vida y el trabajo. Por lo que, en el seguimiento y evaluación deberá verificar su desarrollo y logro.
- Analizar las competencias profesionales en el apartado de contenidos.
- Observe que algunas de ellas son transversales a dos o más submódulos. Esto significa que el contenido deberá desarrollarse tomando en cuenta las características propias de cada submódulo dentro del puesto de aprendizaje que corresponda.
- Observar que las competencias genéricas y las competencias de productividad y empleabilidad sugeridas del módulo están incluidas en la redacción de las competencias laborales. Esto significa que no deben desarrollarse por separado. Para su desarrollo se consideraron los atributos de las competencias genéricas y las competencias de productividad y empleabilidad que tienen mayor probabilidad de desarrollarse para contribuir a las competencias laborales.
- Analizar la información que proporciona la Empresa, respecto a los puestos de aprendizaje en los cuales los estudiantes desarrollarán las competencias laborales para que realicen la planificación de la Educación Dual.

Mediante el análisis de la información de la carrera, las características de los estudiantes, las competencias laborales de cada módulo y los puestos de aprendizaje, se podrá elaborar la planificación de la Educación dual.

MATRIZ DE CORRESPONDENCIA ENTRE LAS COMPETENCIAS LABORALES Y LOS PUESTOS DE APRENDIZAJE

FASE DE REGISTRO DE LA INFORMACIÓN	
<p>La fase de registro de información permite identificar al subsistema, la Escuela, la Empresa, el periodo de formación, semestre, módulos, resultados de aprendizaje y competencias laborales por cada módulo y submódulo que comprende la Educación Dual.</p>	<p>Consideraciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer de las competencias del módulo y submódulos a desarrollar por puesto de aprendizaje dentro de la Empresa. • Formalizar la correspondencia de cada competencia de los módulos y submódulos a un puesto de aprendizaje de la Empresa que abarcará la Educación Dual. • Determinar el porcentaje de correspondencia entre las competencias laborales del programa de estudios y los puestos de aprendizaje. • Recuperación de evidencias de desempeño y producto, para verificar el logro de la competencia laboral.

FASE DE DICTAMEN DE VALIDACIÓN

	Consideraciones
Fase en la que se emite el dictamen de correspondencia	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="863 354 1980 435">• Asegurar el registro del total de competencias laborales del programa de estudios.<li data-bbox="863 435 1980 630">• Verificar el porcentaje de correspondencia por competencia laboral de todos los módulos que comprende la Educación Dual. El mínimo requerido será el 50% en la Empresa hasta concluir su formación en sexto semestre. En el caso de que una Empresa no cubra este porcentaje, el estudiante podrá complementar su formación en más de una Empresa.<li data-bbox="863 630 1980 792">• Para la formación dual que inicia en 5.º semestre, el mínimo requerido para la formación del componente laboral será del 70% en la Empresa. En el caso de que una Empresa no cubra este porcentaje, el Educando podrá complementar su formación en más de una Empresa.<li data-bbox="863 792 1980 873">• Verificar la correspondencia del total de las competencias, para determinar el porcentaje de cumplimiento.<li data-bbox="863 873 1980 956">• Asegurar la formalización de la correspondencia entre las competencias laborales y los puestos de aprendizaje.

FASE DE REGISTRO POR PUESTO DE APRENDIZAJE

La fase de registro de los puestos de aprendizaje se efectúa posterior a la validación de la matriz de correspondencia. En esta fase se registra la información de los requisitos establecidos para el logro de las competencias laborales por cada puesto de aprendizaje.

Consideraciones

- Verificar la correspondencia de las competencias laborales y los puestos de aprendizaje.
- Determinar los tiempos para la formación fundamental y fundamental extendida en la Plataforma Académica, así como los tiempos para el desarrollo de las competencias laborales de cada módulo, submódulo y por puesto de aprendizaje.
- Verificar que en cada puesto de aprendizaje se cuente con un instructor que acompañe, asesore y facilite el desarrollo de las competencias laborales dentro de la Empresa.
- Determinar los requerimientos y actividades para el desarrollo de las competencias laborales de cada puesto de aprendizaje, en acuerdo con el instructor de la Empresa.
- Analizar y determinar los conocimientos teóricos, procedimentales y actitudinales que están implicados en el desarrollo de las competencias laborales.
- Formalizar el registro de los puestos de aprendizaje por cada estudiante.

FASE DE PLAN DE ROTACIÓN

Consideraciones

En la fase del Plan de Rotación se programan las actividades a desarrollar por los estudiantes en los puestos de aprendizaje, los cuales deben estar vinculados a los propósitos académicos, resultados de aprendizaje y desarrollo de competencias laborales (básicas y extendidas) establecidas en el respectivo plan y programa de estudio del tipo medio superior, los ámbitos y tiempos de cada una de ellas, así como las evaluaciones y supervisiones correspondientes conforme al calendario de actividades escolares establecido por el Subsistema.

- Verificar los puestos de aprendizaje determinados por la Empresa.
- Determinar los tiempos (días y horario) para la formación para el desarrollo de las competencias laborales de cada módulo y puesto de aprendizaje, así como para la formación disciplinar básica y extendida dentro de la escuela y en la Plataforma Académica.
- Registrar a los estudiantes que llevarán a cabo la Educación Dual en la Empresa.
- Registrar para cada estudiante el tiempo en que desarrollará las competencias laborales por puesto de aprendizaje. Contemplar las actividades como vacaciones, periodos de evaluaciones, otras que se tengan programadas por la Escuela.
- Verificar que cada estudiante se encuentre en los puestos de aprendizaje correspondientes y que haya rotado por todos ellos.
- Verificar que el plan de rotación de cada estudiante cumpla con lo establecido en la matriz de correspondencia y por puesto de aprendizaje.
- Formalizar el Plan de Rotación con las autoridades correspondientes.

MATRIZ DE CORRESPONDENCIA		
a. SUBSISTEMA		
b. ESCUELA		
c. CARRERA		
d. EMPRESA		
e. PERÍODO DE FORMACIÓN		f. % QUE CUMPLE

g. Semestre	h. Módulo	i. Resultado de aprendizaje	j. Submódulo	k. Competencia Profesional	l. Puestos de aprendizaje				m. TOTAL POR COMPETENCIA	n. Observaciones
					Puesto de Aprendizaje 1	Puesto de Aprendizaje 2	Puesto de Aprendizaje 3	Puesto de Aprendizaje 4		
Segundo										
Tercero										
Cuarto										
Quinto										
Sexto										

o. LUGAR Y FECHA _____

p. DIRECTOR DEL PLANTEL

RESPONSABLE DEL ÁREA ACADÉMICA EN EL PLANTEL

TUTOR ACADÉMICO

INSTRUCTOR

DICTAMEN DE VALIDACIÓN DEL PLAN DE ROTACIÓN			
a. SUBSISTEMA			
b. ESCUELA			
c. CARRERA			
d. EMPRESA			
e. PERÍODO DE FORMACIÓN		f. % QUE CUMPLE	

g. PUESTOS DE APRENDIZAJE DE LA EMPRESA	h. MÓDULOS DE LA CARRERA CON LOS QUE TIENE RELACIÓN
Puesto de Aprendizaje 1	
Puesto de Aprendizaje 2	

i. DESCRIPCIÓN DEL DICTAMEN
 Se emite el presente dictamen de acuerdo con la correspondencia entre los puestos de aprendizaje de la empresa_____ con los módulos de la carrera_____, de conformidad con los programas de estudio vigentes de_____, considerando que cumple con el ____% de la matriz de correspondencia.

j. RECOMENDACIONES:

k. Dictaminó:

l. RESULTADO DE LA VALIDACIÓN	FAVORABLE:	NO FAVORABLE:	m. OBSERVACIONES

n. LUGAR Y FECHA _____

o. DIRECTOR DEL PLANTEL

p. RESPONSABLE DEL ÁREA ACADÉMICA EN EL PLANTEL

q. TUTOR ACADÉMICO

PUESTOS DE APRENDIZAJE				
a. SUBSISTEMA:				
b. ESCUELA:				
c. CARRERA:				
d. EMPRESA				
e. NOMBRE DEL PUESTO DE APRENDIZAJE 1		f. HORAS A LA SEMANA	g. TIEMPO DE FORMACIÓN EN LA PLATAFORMA ACADÉMICA	h. SEMANAS DE FORMACIÓN EN EL PUESTO DE APRENDIZAJE
i. NOMBRE DEL INSTRUCTOR				
j. REQUERIMIENTOS/HERRAMIENTAS PARA EL PUESTO				
k. ACTIVIDADES PARA REALIZAR EN EL PUESTO				

I. CONOCIMIENTOS NECESARIOS		
TEÓRICOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES

m.		
DIRECTOR DEL PLANTEL	RESPONSABLE DEL ÁREA ACADÉMICA	GESTOR EMPRESARIAL
TUTOR ACADÉMICO	INSTRUCTOR	

PLAN DE ROTACIÓN						
a. SUBSISTEMA:		j. PUESTOS DE APRENDIZAJE	k. NO. DE ESTUDIANTES POR PUESTO	l. SEMANAS DE FORMACIÓN EN EL PUESTO	m. HORAS EN EL PUESTO	n. HORARIO EN EL PUESTO
b. ESCUELA:						
c. CARRERA:		1				
d. EMPRESA:		2				
e. PERÍODO DE FORMACIÓN:		3				
f. DÍAS DE LA SEMANA EN LA EMPRESA:		4				
g. HORARIO DE LA EMPRESA:		5				
h. DÍA(S) DE LA SEMANA EN LA ESCUELA:		6				
i. ESTRATEGIA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA:		7				
o. CICLO ESCOLAR						

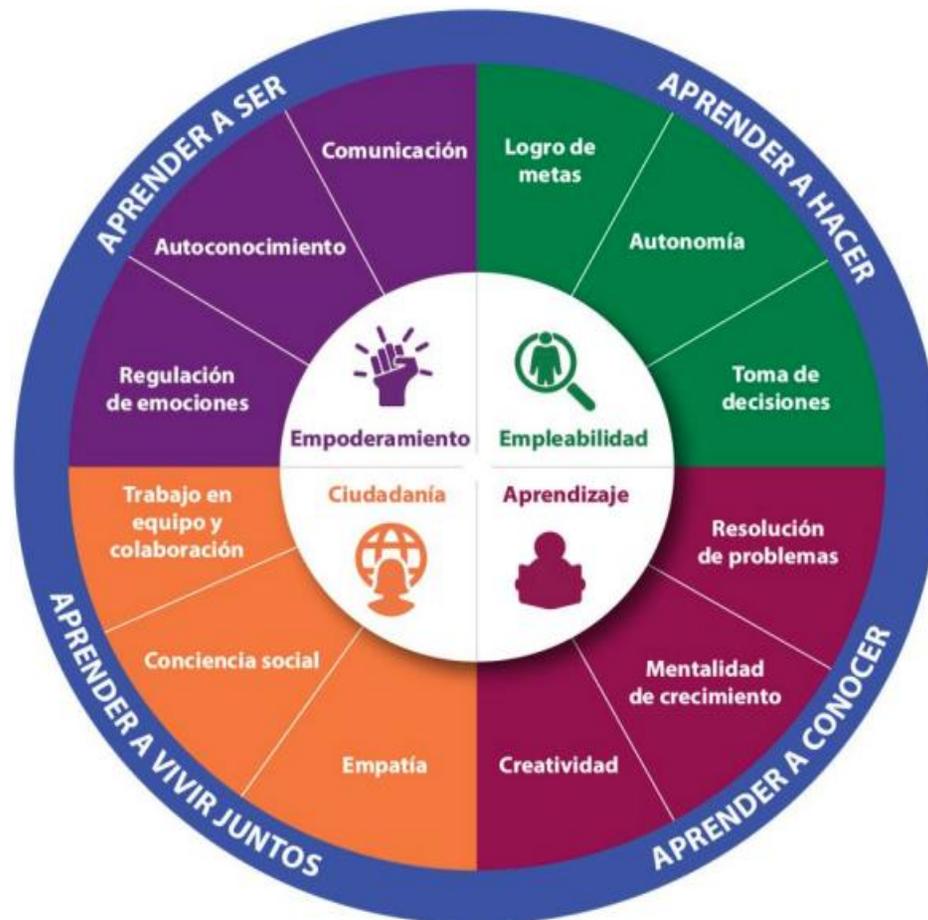
MARCO DE HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO

En la construcción del Marco se entrevistaron a estudiantes, egresados, docentes, instructores, directores de plantel, instituciones del sector público, cámaras empresariales y agencias internacionales. El resultado del proceso consultivo permitió contar con un marco de habilidades para la vida y el trabajo en la educación dual del tipo medio superior, así permitirá:

- Tener un lenguaje común entre las escuelas y las empresas en cuanto a las habilidades para la vida y el trabajo a desarrollar en las y los estudiantes registrados en algún modelo de educación dual.
- Desarrollar contenidos curriculares, materiales didácticos y procesos de formación con un enfoque común.
- Tener una referencia para procesos de selección, formación y evaluación de estudiantes que la autoridad educativa convenga para la opción educativa dual.

La importancia que tienen las HVyT dentro del sector productivo y en la vida de las personas, se considera importante incluirlas en el currículo no solo de la Educación Dual, sino en las modalidades y opciones educativas en que se imparte la formación laboral a la que hace referencia el MCCEMS.

El marco de HVyT contiene las principales habilidades que pueden ser adaptables a las necesidades de diferentes sectores, por lo que es importante, que se puedan seleccionar aquellas que son prioritarias fortalecer en las y los jóvenes, sin perder de vista la importancia de ofrecer una formación integral que procure su bienestar físico y socioemocional.



Dimensión	Habilidad	Definición	Habilidades relacionadas
Empoderamiento	Comunicación	Capacidad para compartir significados, deseos, necesidades y preocupaciones de forma verbal, no verbal o escrita, a través del intercambio de información y comprensión común.	Autoconocimiento, empatía, colaboración y trabajo en equipo.
	Regulación de emociones	Habilidad para reconocer y regular la expresión de emociones, sentimientos e impulsos de manera efectiva.	Toma de decisiones, resolución de problemas, empatía, comunicación.
	Autoconocimiento	Conocimiento y comprensión de sí mismo, toma de conciencia sobre motivaciones, necesidades, valores, pensamientos y emociones propias; identificación de las propias fortalezas, limitaciones y potencialidades.	Autoestima, empatía, confianza, regulación de emociones, autoeficacia.
Ciudadanía activa	Colaboración y trabajo en equipo	Capacidad para establecer relaciones interpersonales sanas y armónicas con personas y grupos diversos, que lleven al logro de metas grupales.	Comunicación, conciencia social, empatía, regulación de emociones, asertividad, resolución de problemas.
	Conciencia social	Habilidad para adoptar la perspectiva de otras personas con antecedentes y culturas distintas; implica sentir empatía y entender formas sociales	Empatía, respeto por la diversidad, colaboración, comunicación, resolución de problemas.
	Empatía	Capacidad de comprender los sentimientos y emociones de los demás sin juzgarles, y ser capaz de experimentarlas por sí mismo.	Respeto por la diversidad, resolución de conflictos, comunicación, colaboración y trabajo en equipo.
Aprendizaje	Creatividad	Capacidad de generar, articular o aplicar ideas, técnicas y perspectivas innovadoras, ya sea de forma individual o colaborativa.	Resolución de problemas, manejo de emociones, toma de decisiones, autonomía.
	Resolución de problemas	Capacidad para identificar una dificultad, tomar medidas lógicas a fin de encontrar una solución deseada, así como supervisar y evaluar la implementación de tal solución.	Toma de decisiones, conciencia social, creatividad, empatía, pensamiento crítico.

Dimensión	Habilidad	Definición	Habilidades relacionadas
	Mentalidad de crecimiento	Conocimiento sobre los talentos y habilidades que son maleables y se pueden desarrollar con esfuerzo, perseverancia y práctica.	Autoconocimiento, resolución de problemas, toma de decisiones, autonomía en el trabajo, regulación de emociones.
Empleabilidad	Toma de decisiones	Proceso sistemático de elección entre un conjunto de alternativas, con base en criterios específicos e información disponible.	Autoconocimiento, regulación de emociones, comunicación, resolución de problemas, logro de metas.
	Logro de metas	Capacidad para establecer, planificar y trabajar para el logro de objetivos a corto y largo plazo, con criterios de éxito tangibles e intangibles. Implica organizar el trabajo, gestionar el tiempo adecuadamente y sostener la motivación, el impulso y el compromiso.	Persistencia, resolución de problemas, regulación de emociones, autoconocimiento, autonomía, propósito.
	Autonomía en el trabajo	Capacidad de aplicar aprendizaje personal (qué y cómo aprendemos) y hacer uso de la orientación para buscar continuamente el aprendizaje de nuevos conocimientos y habilidades para mejorar.	Resolución de problemas, creatividad, toma de decisiones, autoconocimiento, regulación de emociones.

CONCEPTOS CENTRALES DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

CoCEDs

Concepto	Definición	Habilidad
Nexo Agua-Energía-Alimento	Es un enfoque holístico e integrado para asegurar el acceso al agua, la energía y los alimentos a largo plazo, por lo que los ecosistemas desempeñan un papel central en el concepto. Se centra en la base de los recursos biofísicos y socioeconómicos de los que dependemos para lograr objetivos sociales, ambientales y económicos relacionados con el agua, la energía y los alimentos. Surge de la necesidad de ver cada sector como algo que no está separado; sino como algo complejo e inextricablemente entrelazado.	<ul style="list-style-type: none"> • Comienza por examinar todo el sistema y sus interrelaciones para entender dónde hay que actuar para mejorar la sostenibilidad de los recursos y/o servicios; solo entonces se formulan acciones (centradas en el agua o no). • Gestiona los conflictos e identifica los desafíos y las sinergias en los sectores Agua-Energía-Alimento; así como sus interrelaciones en el contexto local, regional y/o nacional de los y las estudiantes. • Pondera igualitariamente todos los sectores y tiene una perspectiva sistémica e integral para la protección del bienestar humano y la salud de los ecosistemas. • Ofrece un enfoque holístico e integrado para coadyuvar al acceso y disponibilidad al agua, la energía y los alimentos a largo plazo.
Servicios Ecosistémicos	Son todos los servicios que la naturaleza provee a la sociedad para sustentar la vida; varían en función de los ecosistemas (latitud, topografía, estado de conservación, entre otros), y del uso que la sociedad hace de ellos. Existen cuatro tipos de servicios: aprovisionamiento (productos obtenidos de la naturaleza); regulación (beneficios de la regulación de procesos de los ecosistemas); sostenimiento (servicios necesarios para la producción de otros servicios de los ecosistemas) y culturales (beneficios no materiales).	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el tipo de servicio ecosistémico urbano/rural procesado en la cadena de valor (provisión, regulación/soporte y cultural), y definido por la estructura física de la localidad, ciudad o región y no sólo por sus límites administrativos y/o normativos. • Desarrolla una lógica de interacción recíproca y equilibrada entre el capital natural y el social, para salvaguarda del bienestar humano y la regeneración de los servicios ofrecidos por los ecosistemas en el mediano y largo plazo. • Identifica compensaciones y externalidades e incorpora soluciones basadas en la naturaleza a las funciones ecológicas y sociales de los servicios ecosistémicos urbanos y las áreas protegidas urbanas (p.e. zonas verdes seminaturales como parques, cementerios), dentro un contexto socioeconómico particular.
Sistemas Socio-ecológicos	Es un concepto holístico, sistémico e inclusivo del ser humano en la naturaleza, es decir, un sistema adaptativo y complejo en el que	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica interacciones y componentes vitales que contribuyan al desarrollo de eco-comunidades resilientes (urbanas, rurales o mixtas; locales, nacionales, regionales).

Concepto	Definición	Habilidad
	<p>interactúan componentes culturales, políticos, sociales, económicos, ecológicos y tecnológicos. La condición para asumirse como tal es que la delimitación del sistema se realice a partir de sus interacciones con los sistemas sociales y ecológicos con los que se relaciona.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diseña sistemas complejos con enfoque en el desarrollo de la <i>resiliencia socio-ecológica</i> y la regeneración de los servicios ecosistémicos. • Transmite claramente los fundamentos de los sistemas sostenibles, sin importar el tipo particular de sistema socio-ecológico. • Delimita los sistemas a partir de las interacciones entre los componentes sociales (cultura, sociedad, economía y política) y ecológicos (naturaleza y ambiente) relacionados.
<p>Economía Ecológica</p>	<p>Es el estudio de las distintas interacciones entre sistemas económicos y sistemas ecológicos. Por lo tanto, el campo de estudio de la economía es un subconjunto del campo de estudio de la ecología. Tiene en cuenta que el funcionamiento de los ecosistemas es complejo y no lineal, por lo que rebasar los umbrales, genera consecuencias irreversibles e impredecibles. Además, considera que el capital natural requiere ser preservado a un nivel crítico (Principio Precautorio), a través de proyectos de restauración de los ecosistemas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza los procesos de crecimiento económico y de desarrollo desde una perspectiva sistémica, transdisciplinaria y circular. • Evalúa las cadenas de suministro y de valor, a través de análisis multicriterio y criterios bioéticos. • Interpreta la actividad económica y la gestión ecológica como un proceso co-evolucionario, en donde las sociedades son consideradas organismos vivos (metabolismo social). • Diseña sistemas de restauración de ecosistemas para la compensación parcial de la pérdida de capital natural (principio precautorio).



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Subsecretaría de Educación Media Superior

Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico

Dirección General de Educación Tecnológica Industrial y de Servicios

junio, 2024